

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

LICENCIATURA EN LOGÍSTICA



GUÍA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

Elaboró:	M. en A. María del Carmen Olguín Villagrán	Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli
	M. en E. Guadalupe Alejandra Fabela Vallejo	Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli
	D. en I.A.E. Norma Angélica Mosqueda Raygoza	Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli
Instructor:	Mtro. en T.D.E. Fermin Alan Vences Rufino	Dirección de Estudios Profesionales

Consejo Asesor de la Administración Central

Fecha de aprobación:

25 de junio de 2025

Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la Guía	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje	7
V. Diseño de la evaluación: Factores, criterios e indicadores	7
VI. Diseño de los instrumentos de observación	11
a) Mediciones que derivan en puntajes	11
b) Estimaciones no cuantificables	12
VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias	13
VIII. Evaluación del aprendizaje	14
a) Interpretación de apreciaciones y/o datos	14
b) Juicios y conclusiones valorativas	14
c) Asignación, entrega y revisión de resultados	14





I. Datos de identificación

Espacio académico donde se imparte	Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli Unidad Académica Profesional Tlalnepantla Facultad de Geografía			
Estudios profesionales	Licenciatura en Logística, 2024			
Carga académica	1 Horas teóricas	3 Horas prácticas	4 Total de horas	5 Créditos
Tipo	Taller		Formación Común	No
Seriación	Ninguna UA Antecedente		Ninguna UA Consecuente	



II. Presentación de la Guía

La guía de evaluación de Planeación estratégica es una herramienta para medir la comprensión y dar seguimiento a los contenidos contemplados en cada unidad temática. Considera una estructura que incluye objetivos de aprendizaje, estableciendo los temas claves y los estándares de desempeño esperados.

La guía presenta los criterios específicos de evaluación, como métodos y procedimientos sobre la información estratégica de una empresa, también especifica instrumentos de evaluación tales como rúbricas, listas de cotejo y exámenes escritos, facilitando una evaluación integral del conocimiento y las habilidades necesarias.

La guía de evaluación de aprendizaje especifica los logros esperados de los estudiantes, así como la manera de evaluación de su desempeño, brindando una estructura de la enseñanza y la evaluación, también fomenta un aprendizaje significativo sobre los métodos y técnicas para diseñar proyectos empresariales de mediano y largo plazo que coadyuven en la competitividad nacional e internacional de una organización en su entorno interno y externo.

Esta guía es de gran valor para los estudiantes como para los profesores de la Universidad Autónoma del Estado de México. Respecto a los estudiantes, brinda una ruta clara de los objetivos de aprendizaje y los estándares deseados, permitiendo dirigir su desempeño académico de forma eficaz y siendo parte de su proceso de aprendizaje.

Para los profesores fortalece el diseño y administración de evaluaciones significativas, fomentando altos estándares educativos a través de un marco coherente y objetivo.

De manera institucional, esta guía de evaluación impacta directamente a la mejora de la calidad en el proceso de evaluación del aprendizaje sobre la toma de decisiones estratégica en la gestión de la cadena de suministro y la logística.



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Chino mandarín I</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Chino mandarín I	2		4		6		8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Chino mandarín II</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Chino mandarín II	2		4		6		8	
Chino mandarín I	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
Chino mandarín II	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Systems theory I</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Systems theory I	2		4		6		8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Logistics competitiveness estrategias I</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Logistics competitiveness estrategias I	2		4		6		8	
Systems theory I	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
Logistics competitiveness estrategias I	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Análisis espacial en Logística</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Análisis espacial en Logística	2		4		6		8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Herramientas digitales</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Herramientas digitales	2		4		6		8	
Análisis espacial en Logística	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
Herramientas digitales	2																							
	4																							
	6																							
	8																							

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje (UA)	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 8 líneas de seriación.
Créditos mínimos 22 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica.
** Las horas de la actividad académica.
I UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Núcleo básico:</td><td>45</td></tr> <tr><td>cursar y acreditar</td><td>26</td></tr> <tr><td>17 UUAA obligatorias</td><td>71</td></tr> <tr><td></td><td>116</td></tr> </table>	Núcleo básico:	45	cursar y acreditar	26	17 UUAA obligatorias	71		116	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Total del núcleo básico:</td><td>116 de créditos</td></tr> </table>	Total del núcleo básico:	116 de créditos	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>UUAA obligatorias</td> <td>51 + 2 Actividades académicas</td> </tr> <tr> <td>UUAA optativas</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>UUAA a acreditar</td> <td>54 + 2 Actividades académicas</td> </tr> <tr> <td>Créditos</td> <td>402</td> </tr> </tbody> </table>		TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS		UUAA obligatorias	51 + 2 Actividades académicas	UUAA optativas	3	UUAA a acreditar	54 + 2 Actividades académicas	Créditos	402
Núcleo básico:	45																						
cursar y acreditar	26																						
17 UUAA obligatorias	71																						
	116																						
Total del núcleo básico:	116 de créditos																						
TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS																							
UUAA obligatorias	51 + 2 Actividades académicas																						
UUAA optativas	3																						
UUAA a acreditar	54 + 2 Actividades académicas																						
Créditos	402																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Núcleo sustantivo:</td><td>58</td></tr> <tr><td>cursar y acreditar</td><td>48</td></tr> <tr><td>24 UUAA obligatorias</td><td>106</td></tr> <tr><td></td><td>164</td></tr> </table>	Núcleo sustantivo:	58	cursar y acreditar	48	24 UUAA obligatorias	106		164	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Total del núcleo sustantivo:</td><td>164 de créditos</td></tr> </table>	Total del núcleo sustantivo:	164 de créditos												
Núcleo sustantivo:	58																						
cursar y acreditar	48																						
24 UUAA obligatorias	106																						
	164																						
Total del núcleo sustantivo:	164 de créditos																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Núcleo integral:</td><td>16</td></tr> <tr><td>cursar y acreditar</td><td>28+**</td></tr> <tr><td>10 UUAA + 2* obligatorias</td><td>44+**</td></tr> <tr><td></td><td>98</td></tr> </table>	Núcleo integral:	16	cursar y acreditar	28+**	10 UUAA + 2* obligatorias	44+**		98	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Núcleo integral:</td><td>6</td></tr> <tr><td>cursar y acreditar</td><td>12</td></tr> <tr><td>3 UUAA optativas</td><td>18</td></tr> <tr><td></td><td>24</td></tr> </table>	Núcleo integral:	6	cursar y acreditar	12	3 UUAA optativas	18		24	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Total del núcleo integral:</td><td>122 de créditos</td></tr> </table>	Total del núcleo integral:	122 de créditos			
Núcleo integral:	16																						
cursar y acreditar	28+**																						
10 UUAA + 2* obligatorias	44+**																						
	98																						
Núcleo integral:	6																						
cursar y acreditar	12																						
3 UUAA optativas	18																						
	24																						
Total del núcleo integral:	122 de créditos																						





IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje

Diseñar proyectos empresariales de mediano y largo plazo que coadyuven en la competitividad nacional e internacional mediante métodos y técnicas de planeación estratégica para el análisis de la organización en su entorno interno y externo.

V. Diseño de la evaluación: Factores, Criterios e Indicadores

Unidad temática 1. Planeación Estratégica			
Factor	Criterio	Indicador	Evidencia del aprendizaje
Examinar el concepto y la historia de la planeación estratégica mediante las etapas y los elementos básicos para comprender las capacidades internas y externas de una organización.	1.1 Concepto e historia de la planeación estratégica.	A	Describe la historia de la planeación estratégica; explicando la importancia y las etapas de la planeación estratégica.
	1.2 Importancia de la planeación estratégica en una organización.		
	1.3 Etapas de la planeación estratégica.		
Factor teórico	1.4 Elementos de la planeación estratégica: misión, visión, valores, objetivos estratégicos y plan de acción.	B	Conocimiento
	1.5 Definición de un proyecto estratégico.	C	Producto



Unidad temática 2. Métodos y técnicas de la planeación estratégica				
Factor	Criterio	Indicador		Evidencia del aprendizaje
Aplicar los métodos y técnicas de planeación para evaluar el desempeño de una organización considerando los factores internos a través de los indicadores KPI; así como los factores externos, como los políticos, económicos, sociales, tecnológicos, ecológicos y legales.	2.1 Análisis FODA	D	Aplica la técnica de planeación del análisis FODA en una organización considerando factores internos y externos	Producto
	2.2 Las cinco fuerzas de Porter	E	Desarrolla la técnica de las cinco fuerzas de Porter dentro de la organización considerando factores internos y externos.	Producto
	2.3 Balanced Scorecard (BSC)	F	Aplica el método de planeación del Balanced Scorecard en una organización.	Producto
	2.4 Modelo VRIO	G	Identifica el método de planeación del modelo VRIO dentro de una organización.	Desempeño
	2.5 Modelo Mintzberg	H	Describe el método de planeación del modelo Mintzberg.	Desempeño
	Factor Metodológico	2.6 Análisis PESTEL (político, económico, social, tecnológicos y ecológicos.)	I	Explica el método de planeación del análisis PESTEL señalando aspectos políticos, económicos, sociales, tecnológicos y ecológicos.



Unidad temática 3. Formulación de estrategias			
Factor	Criterio	Indicador	Evidencia del aprendizaje
Seleccionar las alternativas adecuadas de la planeación estratégica para la correcta toma de decisiones en una organización utilizando las herramientas efectivas con el fin de lograr el éxito organizacional. Factor Metodológico	3.1 Diagnóstico estratégico externo 3.2 Construcción de escenarios 3.3 Diagnóstico estratégico interno	J Describe alternativas del diagnóstico estratégico externo e interno enlistando la construcción de escenarios utilizando las herramientas efectivas para obtener el éxito de la organización.	Desempeño
	3.4 Proceso de toma de decisiones	K Explica el proceso de la toma de decisiones identificando soluciones para la correcta toma de decisiones	Conocimiento
	3.5 Formulación de la estrategia 3.5.1 Estrategia de crecimiento 3.5.2 Estrategia de operación 3.5.3 Estrategia de relación	L Enlista las estrategias a seguir para la formulación de la estrategia con el objetivo de lograr el éxito de la organización.	Conocimiento
	3.6 Reestructuración organizacional	M Enlista las opciones para una reestructuración de la empresa mencionando los objetivos a lograr.	Desempeño



Unidad temática 4. Diseño de un proyecto estratégico empresarial				
Factor	Criterio	Indicador		Evidencia del aprendizaje
Diseñar un proyecto estratégico empresarial integral mediante el análisis de la situación actual, evaluando opciones estratégicas, diseñando un sistema de gestión de la cadena de suministro (SCM) para mejorar su visibilidad y control permitiendo una correcta toma de decisiones. Factor Metodológico	4.1 Emprendimiento	N	Enlista las características del emprendimiento y la manera de incrementarlas dentro de la organización	Conocimiento
	4.2 Análisis de la situación actual	O	Realiza un análisis de la situación actual de la empresa evaluando opciones estratégicas	Desempeño
	4.3 Desarrollo de la estrategia	P	Describe las etapas para el desarrollo de una estrategia empresarial	Conocimiento
	4.4 Diseño del sistema de gestión de la cadena de suministro y logística	Q	Explica las razones de la importancia del diseño de gestión de la cadena de suministro y logística en la organización	Desempeño
	4.5 Ejecución y evaluación.	R	Enlista los pasos a seguir para la ejecución y evaluación de un proyecto estratégico para la correcta toma de decisiones.	Producto



VI. Diseño de los instrumentos de observación

a) Mediciones que derivan en puntaje

Evaluación	Instrumento	Indicador	Evidencia del aprendizaje	Momento	Puntaje
Primera evaluación parcial	Lista de cotejo	1A	Conocimiento	Continuo	1.2
		1B	Conocimiento	Continuo	1.0
	Rúbrica	1C	Producto	Continuo	1.2
		2D	Producto	Continuo	1.2
		2E	Producto	Continuo	1.2
		2F	Producto	Continuo	1.2
		2G	Desempeño	Continuo	1.0
		2H	Desempeño	Continuo	1.0
		2I	Desempeño	Continuo	1.0

Evaluación	Instrumento	Indicador	Evidencia del aprendizaje	Momento	Puntaje
Segunda evaluación parcial	Lista de cotejo	3K	Conocimiento	Continuo	1.0
		3L	Conocimiento	Continuo	1.0
		4P	Conocimiento	Continuo	1.0
	Rúbrica	3J	Desempeño	Continuo	1.2
		3M	Desempeño	Continuo	1.1
		4N	Conocimiento	Continuo	1.0
		4O	Desempeño	Continuo	1.1
		4Q	Desempeño	Continuo	1.1
		4R	Producto	Continuo	1.5



Evaluación	Objetivo de la UA	Instrumento	Puntaje
Ordinaria	Diseñar proyectos empresariales de mediano y largo plazo que coadyuven en la competitividad nacional e internacional mediante métodos y técnicas de planeación estratégica para el análisis de la organización en su entorno interno y externo.	Examen	5.0
		Rúbrica	5.0
Extraordinaria		Examen	10.0
A título de suficiencia		Examen	10.0

b) Estimaciones no cuantificables

Durante la primera clase de encuadre al inicio del ciclo escolar el profesor indica la forma de evaluación de cada parcial, lee los lineamientos, las políticas y el temario del curso, asegurándose la comprensión de esta información por parte de los estudiantes.

También se realiza una actividad de integración estudiante-profesor para comenzar una comunicación efectiva y se indica a los alumnos la importancia de la asistencia, entrega de actividades y el impacto del porcentaje obtenido al final del curso para determinar la evaluación a la cual tienen derecho: ordinario, extraordinario o bien título de suficiencia. Se propone realizar una evaluación diagnóstica para determinar los conocimientos previos correspondientes a la unidad de aprendizaje.

Después se comparte la evaluación continua, indicando el porcentaje correspondiente a las actividades programadas y el examen parcial o finales. Por último, el docente comparte la agenda de actividades extras programadas durante el periodo escolar, tales como: congresos, semana académica, mes de la lectura, entre otros.



VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias

Etapa	Actividad para los instrumentos	Tiempo
Diseño	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar reactivos.	Ocho días antes de la realización de cada evaluación
	<ul style="list-style-type: none">• Establecer número de versiones y tipos.	
	<ul style="list-style-type: none">• En su caso, revisar los instrumentos.	
Planeación	<ul style="list-style-type: none">• Identificar el espacio o escenario para la realización de la evaluación.	Cinco días antes
	<ul style="list-style-type: none">• Asegurar la disponibilidad del material, equipo, instrumental o recursos necesarios.	
	<ul style="list-style-type: none">• Contar con el número suficiente de instrumentos con base en la lista oficial.	
	<ul style="list-style-type: none">• Realizar la evaluación.	El día establecido por el área de Control escolar
Control	<ul style="list-style-type: none">• Resguardar los instrumentos.	Seis meses
	<ul style="list-style-type: none">• En su caso, reutilizar los instrumentos.	
	<ul style="list-style-type: none">• Conservar los instrumentos de evaluación, y los otros documentos utilizados por los alumnos.	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Valorar la validez o confiabilidad del instrumento para su modificación, reestructura o cancelación.	Al término del periodo escolar





VIII. Evaluación del aprendizaje

a) Interpretación de apreciaciones y/o datos

Los *exámenes* son importantes en el proceso de evaluación, porque permite conocer el nivel de aprendizaje que los estudiantes han adquirido durante sus estudios, tanto en la materia en su conjunto como en cada parte de esta y en áreas de temas específicos. Para los docentes, los exámenes son evidencia de que se han adquirido conocimientos y de que los métodos de enseñanza han sido efectivos, y también es una medida de qué temas, los estudiantes, aún no han abordado para poder reforzarlos durante el proceso de aprendizaje.

Una *rúbrica* es un instrumento de evaluación que establece criterios específicos para calificar el desempeño de los estudiantes en una tarea, proyecto o actividad. Se compone de varios niveles de logro, con descripciones detalladas de lo que se espera en cada uno, lo que permite evaluar de manera objetiva y transparente, son ideales para evaluar productos o evidencias de desempeño.

Las *listas de cotejo* son instrumentos de evaluación objetivos que consisten en un listado de criterios específicos que se deben observar o verificar en una tarea o actividad. Se utilizan para determinar la presencia o ausencia de ciertos elementos clave mediante una escala dicotómica de respuestas, generalmente "Sí" o "No", "Cumple" o "No cumple".

Estos instrumentos permiten evaluar las actividades de los estudiantes de una manera clara, objetiva, práctica y estandarizada.

b) Juicios y conclusiones valorativas

Para exentar una unidad de aprendizaje, el estudiante deberá obtener una calificación total de 8.0 o más y una asistencia a clases de 80% o más durante el semestre.

La evaluación ordinaria de una unidad de aprendizaje se hará mínimo a través de dos evaluaciones parciales y en su caso de una evaluación final. Para ello, el alumno deberá tener mínimo un 80% de asistencia.

Para tener derecho a la evaluación extraordinario al no haber presentado o acreditado la evaluación ordinaria, el alumno deberá tener una asistencia a clases entre el 60 y 79%.

Para tener derecho a la evaluación a título de suficiencia al no haber presentado o acreditado la evaluación extraordinaria, el alumno deberá tener una asistencia a clases entre el 30 y 59%.

Si el alumno tuvo una asistencia del 29% a clases o menor, deberá ir a recurse. También quedará en esta condición si no aprueba el examen a título de suficiencia.

c) Asignación, entrega y revisión de resultados

Las evaluaciones se realizarán conforme al calendario escolar establecido, el cual se publica al inicio del ciclo académico. Dichas evaluaciones tendrán lugar dentro del espacio educativo, respetando los horarios previamente definidos.



Cada evaluación abarcará íntegramente el contenido del programa oficial correspondiente a cada unidad de aprendizaje. Su aplicación estará a cargo del docente responsable; sin embargo, en caso de que por alguna razón no pueda llevarlas a cabo, otro docente autorizado por la dirección académica asumirá esta función.

Las calificaciones obtenidas en cada evaluación serán registradas con claridad en el acta correspondiente. Dichas actas deberán ser firmadas por los docentes encargados de las unidades de aprendizaje y entregadas a las autoridades académicas dentro de un plazo de cinco días naturales posteriores a la fecha de aplicación.

Si algún estudiante no está conforme con la calificación recibida, podrá solicitar la revisión de su evaluación mediante una petición escrita dirigida a la dirección del espacio académico. Esta solicitud deberá presentarse dentro de los cinco días hábiles siguientes a la publicación de la calificación.